**Plan de trabajo**

**Libro NT1 MINEDUC en el hogar semana 2 mayo.**

Primer nivel de transición (NT1) Curso: Pre Kínder A y B 2020.

**CALENDARIO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN LIBRO NT1**

(Marque después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, el casillero que señale el grado de dificultad con la que su hijo o hija desarrolló la actividad, esto le permitirá a usted ir viendo el avance de habilidades y reforzarlas)

**SEMANA 1 DE MAYO: 04 AL 8 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Miércoles 06** | 5 |  |  |  |  |
| **Jueves 07** | 7 |  |  |  |  |
| **Viernes 08** | 9 |  |  |  |  |

**SEMANA 2 DE MAYO: 11 AL 15 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 11** | Cuento choco encuentra una mamá. |  |  |  |  |
| **Miércoles 13** | Afiche “quédate en casa”. |  |  |  |  |
| **Viernes 15** | Página 11 |  |  |  |  |

**SEMANA 3 DE MAYO: 18 AL 22 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 18** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 20** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 22** |  |  |  |  |  |

**SEMANA 4 DE MAYO: 25 AL 29 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 25** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 27** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 29** |  |  |  |  |  |

**INSTRUCCIONES EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA.**

**Fecha:** Lunes 11 de mayo

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

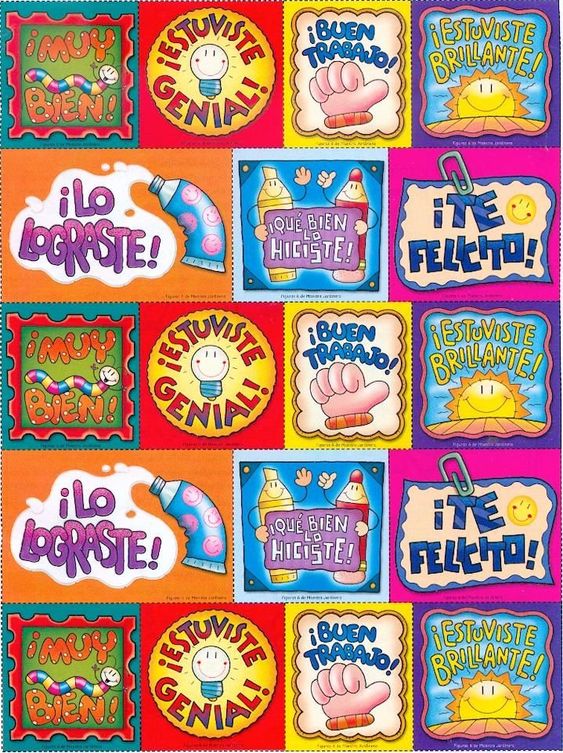
**Nombre Actividad:** CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ.

**Ámbito:** Comunicación Integral.

**Núcleo:** lenguaje Verbal.

**Aprendizaje Esperado: 6.** Comprende contenido explícitos en textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad del texto.**   * Evaluación cuento CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ. * Leer cuento y responder preguntas tales como:¿De qué trata el cuento?, ¿Cuáles son sus personajes?, ¿Cómo son esos personajes?, ¿Es posible adelantarse al final del cuento?, etc a modo de analizar el cuento. * Cuento <https://youtu.be/eycCZSP8O4c> | Materiales a elección para desarrollar la actividad. | Leer el cuento. |
| **Actividad practica.**   * Dibujar las 3 escenas o momentos que más te gustaron del cuento CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ. Puedes utilizar los materiales que desees, realizar dibujos o elaborar figuras con plasticina u otro material. * La educadora enviará al grupo una hoja a modo de ejemplo para realizar los 3 momentos del cuento. * Tomar una fotografía del párvulo junto al trabajo realizado de los 3 momentos, y tomar otra fotografía solo del trabajo realizado de los 3 momentos. * Grabar un pequeño video, donde el párvulo explique cada momento que dibujó o creó. | Materiales a elección. | Enviar 2 fotografías a la educadora, del trabajo practico realizado.  Enviar video a la educadora. |



**INSTRUCCIONES**

**Fecha:** Miércoles 13 de mayo.

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

**Nombre Actividad:** ¿Qué sabemos del CORONAVIRUS o COVID19?

**Ámbito:** Comunicación Integral.

**Núcleo:** Lenguajes Artísticos.

**Aprendizaje Esperado: 7.** Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, adentro /afuera).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad practica.**   * Conversar acerca del CORONAVIRUS o COVID19, Qué sabemos de esto, qué es un virus, cómo nos afecta, cómo nos podemos proteger, qué significa la alimentación saludable y realizar actividad física (ejercicio) etc. Luego, observar video que envía la educadora: <https://youtu.be/prHuClGHtmY> * Confeccionar un afiche con materiales que tengan en casa (lápices de colores, plumones, papeles de colores, tijeras, pegamento, cartulinas, hoja de block, platicinas etc.) con la frase **“QUÉDATE EN CASA”** y sacarse una fotografía todo el grupo familiar junto al afiche, enviársela a la educadora a su WhataApp personal el día jueves 14 de mayo. | Materiales que tengan en casa de artes pláticas o manuales.  Materiales naturales (semillas, flores secas, hojas secas, etc) | Reflexionar acerca de lo que significa la frase  “QUEDATE EN CASA”.  REALIZAR EL AFICHE. |



**INSTRUCCIONES PÁGINA 11 CUADENO DE ACTIVIDADES NT1.**

**Fecha:** viernes 15 de mayo.

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

**Nombre Actividad:** ¿Cómo era? ¿Cómo soy?

**Ámbito:**  Interacción y Comprensión del Entorno.

**Núcleo:** Exploración del entorno natural.

**Aprendizaje Esperado: 7.** Descubrir semejanzas y diferencias respecto de características, necesarias básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad del texto.**   * Los niños y niñas observaran un video enviado por la educadora sobre el crecimiento humano, <https://youtu.be/W3Oy5CketsE> * Cada niño y niña junto al papá o mamá elegirán una foto de cuando eran bebes o lactantes y tendrán cerca un espejo. Deberán observar la fotografía y reconocer semejanzas y diferencias a cerca de ¿Cómo era? Y ¿cómo soy?, ¿Cómo es tu cuerpo ahora? ¿Cómo era antes?, ¿Qué cosas usabas cuando eras bebe? ¿Qué cosas usas ahora? ¿Qué te gustaba hacer de bebe? ¿Qué te gusta hacer ahora?, etc. Conversar y reflexionar acerca de cómo era su hijo o hija en los primeros meses y años de vida, cómo fue desarrollando las habilidades de lenguaje, gateo, caminar, control de esfínter, etc. Pueden también presentar una fotografías de otro integrante de la familia, como los padres o hermanos, donde estén como bebes o niños y los comparen con su desarrollo actual. * Imprimir y pegar la fotografía del párvulo de cuando era bebe en el cuadro con marco de la pagina 11, comentar y pedirle al párvulo que se dibuje a si mismo tal y como es ahora; para ello es importante que tenga en frente un espejo, donde el párvulo se pueda ir observando a sí mismo y nombrando sus características físicas. * Para finalizar, ver y bailar canción del crecimiento: <https://youtu.be/SODuP4rV8yY> | Cuaderno de actividades NT1  Página 11.  Fotografía del párvulo y familiares en etapa de lactante.  Espejo.  Lápices de colores. | Nombra algunas características de personas en diferentes etapas de su proceso de crecimiento.  Registrar en la página 12 del cuaderno de actividades NT1 las preguntas y respuestas que surgen de la reflexión y observación de las fotografías y el espejo. |
| **Actividad practica.**   * Ver cuento “ESTOY CRECIENDO” enviado por la educadora. <https://youtu.be/lF-KzbnLUvY> * jugar a dramatizar momentos de la etapa de lactancia del párvulo, es decir “jugar a ser bebes”, en esta actividad, el párvulo primero recordará, con ayuda de los padres, cómo era su comportamiento cuando bebe; para luego, los padres, tomen el rol de bebes y sea el párvulo quien los cuide como adulto. | Comentar en página 12 del cuaderno de actividades NT1 la experiencia. | Registro anecdótico del cuento. |

