**Plan de trabajo**

**Libro NT1 MINEDUC en el hogar**

Primer nivel de transición (NT1) Curso: Pre Kínder A y B 2020.

La educadora, en coordinación con la Unidad técnico pedagógica, enviará el calendario de trabajo para la realización del libro otorgado por el MINEDUC (NT1) para el trabajo en el hogar, a demás de enviar las instrucciones para cada actividad a desarrollar. Cada familia cuenta con el libro que fue entregado en el colegio en las semanas anteriores, y las instrucciones se irán subiendo de forma semanal a la plataforma MasterClass, también serán enviadas por grupo de whatsApp de cada curso.

Dado que la primera semana de mayo también se realizará la evaluación del libro de lectura “CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ”. Sólo trabajaremos 3 actividades del libro, las cuales se ejecutarán los días miércoles 06, jueves 07 y viernes 08. Desde la semana del 11 al 15 de mayo se trabajará 1 actividad diaria del libro NT1. Cabe señalar que para comenzar a trabajar DEBE esperar las instrucciones que enviará la Educadora.

Se solicita que los párvulos desarrollen cada actividad en lo posible solo con el acompañamiento y guía del adulto en la instrucción y **no en la ejecución**, es decir, el desarrollo de las actividades las debe realizar el párvulo con la mayor autonomía posible, no se busca la perfección en el desarrollo de la actividad (estamos trabajando para lograr eso), se busca ejercitar y desarrollar hábitos y habilidades; por lo cual se solicita NO HACERLE LA TAREA A SUS HIJO O HIJA, PERO SÍ OTORGAR EL APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO NECESARIO EN CADA ACTIVIDAD.

Cabe mencionar que el libro es responsabilidad de cada apoderado el que debe procurar CUIDAR EL MATERIAL, es decir, no ensuciarlo, ni romperlo, no utilizar lápices scriptos que rompan la hoja (sólo cuando lo requiera la actividad); dado que el libro deberá entregarse en el colegio en fechas avisadas con anticipación o en su defecto (según las condiciones) enviar registros fotográficos y/o video (según se solicite).

Finalmente, agradecemos y valoramos el esfuerzo comprometido frente a esta emergencia, el objetivo es fomentar el aprendizaje autónomo de nuestros estudiantes desde el hogar, guiado a distancia por los docentes del colegio, acompañados y monitoreados por los apoderados. El aprendizaje remoto responsable puede ayudar a disminuir la brecha entre los estudiantes presentes y ausentes.

Saluda cordialmente a Uds.

Equipo Pre Kínder 2020

Colegio Alberto Hurtado Cruchaga.

**CALENDARIO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN LIBRO NT1**

(Marque después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, el casillero que señale el grado de dificultad con la que su hijo o hija desarrolló la actividad, esto le permitirá a usted ir viendo el avance de habilidades y reforzarlas)

**SEMANA 1 DE MAYO: 04 AL 8 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Miércoles 06** | 5 |  |  |  |  |
| **Jueves 07** | 7 |  |  |  |  |
| **Viernes 08** | 9 |  |  |  |  |

**SEMANA 2 DE MAYO: 11 AL 15 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 11** |  |  |  |  |  |
| **Martes 12** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 13** |  |  |  |  |  |
| **Jueves 14** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 15** |  |  |  |  |  |

**SEMANA 3 DE MAYO: 18 AL 22 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 18** |  |  |  |  |  |
| **Martes 19** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 20** |  |  |  |  |  |
| **Jueves 21** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 22** |  |  |  |  |  |

**SEMANA 4 DE MAYO: 25 AL 29 DE MAYO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día.** | **Página del libro** | **Sin**  **Dificultad.** | **Dificultad**  **Media** | **Mucha dificultad.** | **Observaciones.** |
| **Lunes 25** |  |  |  |  |  |
| **Martes 26** |  |  |  |  |  |
| **Miércoles 27** |  |  |  |  |  |
| **Jueves 28** |  |  |  |  |  |
| **Viernes 29** |  |  |  |  |  |

**INSTRUCCIONES PÁGINA 5 CUADENO DE ACTIVIDADES NT1.**

**Fecha:** miércoles 6 de mayo

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

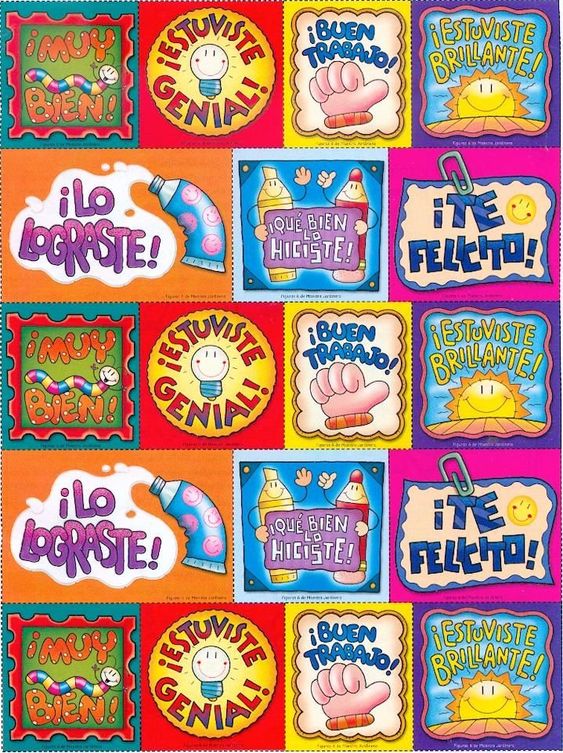
**Nombre Actividad:** ¿Cuáles son nuestros roles?

**Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno.

**Núcleo:** Comprensión del entorno sociocultural.

**Aprendizaje Esperado:** 4. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad del texto.**  Seleccionar una fotografía o varias, donde aparezcan los integrantes de la familia y obsérvala (nuclear: que viven con el párvulo). Reconocer en ésta las personas que aparecen y nombrarlas (mamá, papá, hermanos, tíos, abuelos, etc.).Conversar con el párvulo a cerca de: ***¿quiénes integran tu familia?*** Comentar que cada integrante tiene un **ROL** o tarea en la familia e invítelo a reflexionar: ***¿Qué hace cada integrante de la familia?*** ***¿Cuáles son nuestros roles en la familia?,*** incluyendo el rol del párvulo.  Explique que en cada familia hay distintos roles que cumplir, como: preparar la comida, ordenar la casa, limpiar las habitaciones, recoger la basura, elegir los juegos para compartir en familia, regar el jardín, hacer las compras, cosechar el huerto, prepara los materiales para hacer deporte, preparar materiales para el colegio, dar comida a las mascotas, hacer tareas del colegio, salir a trabajar o asistir al colegio, etc. A continuación, junto al párvulo, asígnenle **UN ROL** a cada integrante de la familia y dibújenlo en el cuadro de la **página 5 del cuaderno de actividades**, escribiendo parentesco del integrante (mamá, papá, hermano, párvulo, etc) y el **ROL** que escogieron para representar a ese miembro de la familia. Al finalizar, colorear la imagen elaborada por el párvulo. | Cuaderno de actividades NT1  página 5.  Lápices de colores.  Fotografía familiar.  (si puede imprimir la fotografía, la pega en la página o6 del libro) | Describir los roles que desempeñan sus familiares.  Completar página 07 del libro. |
| **Actividad practica.**  Conversen en familia acerca de los roles que cada integrante tiene dentro de su hogar, explicar, que el **ROL**, **consiste en la función, tarea o quehacer que realiza una persona**.  A continuación, observar el video adjunto <https://youtu.be/hCxbH3yb08w>  Luego, pedir al párvulo que elija el ROL de uno de los miembros de su familia y lo represente, caracterizándose con accesorios de la persona, ya sea vestuario, utensilios, maquillajes, etc.  Posteriormente, el párvulo debe recrear, en un “**JUEGO DE ROLES**” al miembro de la familia que escogió representando su rol, ya sea dentro del hogar o fuera de éste (en su trabajo). La idea es que el párvulo se disfrace de la persona que escogió y la represente, debe gravar un breve video, de 1 a 2 minutos, donde el niño “*juegue a ser: la mamá, el papá, el abuelo, el hermano, etc... realizando algunas acciones que la persona representada habitualmente: cocinando, jardineando, ordenando, comprando, trabajando en su lugar de trabajando: vendedor, constructor, profesora, enfermera, estilista, etc.”*  Si desean, pueden sumarse en el video mas integrantes de la familia caracterizándose con el ROL de otro miembro de la familia, es decir, la mamá puede ser la hija, y la hija puede ser la mamá y recrear una pequeña escena dónde se observen los rolles de cada una, (el papá puede ser el hijo y el hijo el papá). etc.  Tomarse una fotografía caracterizados de algún miembro de la familia y enviársela al whatsApp de la educadora. | Descargar video en YouTube.  Accesorios para caracterizarse con el ROL de miembros de la familia. | Caracterizar a un familiar en su rol. (dramatización)  Tomarse una fotografía caracterizados de algún miembro de la familia y enviársela al whatsApp de la educadora. |



**INSTRUCCIONES PÁGINA 7 CUADENO DE ACTIVIDADES NT1.**

**Fecha:** jueves 07 de mayo

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

**Nombre Actividad:** ¿Dónde están?

**Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno.

**Núcleo:** Pensamiento matemático.

**Aprendizaje Esperado:** 3. Comunicar las posiciones de objetos y personas respecto a un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de **ubicación** (dentro/ fuera; encima/ debajo/ entre; al frente de/ detrás de); **distancia** (lejos, cerca) y **dirección** (adelante/ atrás/ hacia el lado), en situaciones lúdicas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad del texto.**  Observar la lamina que aparece de la granja en el libro, pagina 07, comentar en qué posiciones se encuentran los animales, el granjero, el gallinero, los arboles, la cerca, etc, en relación de las distintas imágenes, ejemplo: “el *granjero está* ***dentro*** *de la cerca; la vaca está* ***detrás de***  *la cerca, los patos están* ***debajo*** *del árbol; un pollo está* ***dentro*** *del gallinero*,” etc.  Luego, ir leyendo los pictogramas, donde el párvulo debe señalar la posición de del animal, persona u objeto que se solicita, para ello debe recortar y pegar la simbología que se encuentra en la página 97 del libro.  Lectura de la simbología. | Cuaderno de actividades NT1  página 7.  Tijeras  Pegamento.  Simbología recortable página 97 del libro. | Nombra la posición de objetos en la lámina, utilizando al menos un concepto de posición, distancia o dirección al describir la imagen de la granja.  Completar página 07 del libro. |
| **Actividad practica.**  Realizar juegos asociados a la expresión de posición de objetos respecto de puntos de referencia, dentro del hogar o en el patio de éste.  Uno de estos juegos es el **VEO VEO**, se comienza con la frase “veo veo”…  Adulto: *veo veo*  Párvulo: *qué ves*  Adulto: *una cosita*  Párvulo: *qué cosita es…*  Adulto: señalar la posición del objeto que está mirando: arriba de…. abajo de… delante de… etc., puede dar características del objeto que está mirando, ya sea el color, la forma o la utilidad.  Otro juego que se puede desarrollar con respecto a las ubicaciones de posición espaciales, son Los circuitos, donde el párvulo debe ir realizando un recorrido, siguiendo las indicaciones del adulto, ejemplo: *pasa por arriba de la silla, salta 3 veces hacia delante de la tela, ponte debajo de la mesa,* etc.  Registrar de manera breve la experiencia vivenciada a través del juego en la página 08 del libro. | Objetos para el circuito (mesas, sillas, géneros, balones, etc)  Objetos para jugar al *veo veo.* | Nombra la posición de objetos y personas en los juegos; utilizando al menos un concepto de posición, distancia o dirección.  Registra la experiencia en la página 08 del libro. |



**INSTRUCCIONES PÁGINA 9 CUADENO DE ACTIVIDADES NT1.**

**Fecha:** viernes 08 de mayo

**Unidad 1:** ¿Con quiénes convivimos?

**Nombre Actividad:** ¿Quién me gustaría ser?

**Ámbito:** Comunicación integral.

**Núcleo:** Lenguaje verbal.

**Aprendizaje Esperado:** 2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, canciones o historias en algunas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué tengo que hacer? | ¿Qué necesito para trabajar? | Indicador de Evaluación |
| **Actividad del texto.**  Observar el video a cerca de los oficios y profesiones, realizar la mímica que aparece: “Me pongo de pie, me vuelvo a sentar….”  <https://youtu.be/FsAeEdB9nk8>  conversar en familia a cerca de las profesiones y los oficios que sean familiares para el párvulo, que sean del barrio: panaderos, profesores, vendedores, doctores, estilistas, barrenderos, jardineros, etc. Conversar acerca de la profesión u oficio que desempeñan los padres del párvulo u otros familiares cercanos a él, nombrando las características, accesorios y funciones que ellos realizan.    Luego, preguntar al párvulo ¿Qué me gustaría ser? y completar la figura de la página 09 del libro de trabajo, donde el párvulo tiene que imaginarse cómo será él o ella cuando grande, dibujar características físicas como el tipo de cabello, ropa, accesorios, etc., que utilizaría en su profesión u oficio. | Descargar video en YouTube.  Cuaderno de actividades NT1 pagina 09.  Lápices de colores, papeles de colores, géneros, tijeras, pegammeto, etc. | Dibujar y representar la profesión u oficio, que el párvulo desea ser cuando grande, en la figura de la página 09 del libro. |
| **Actividad practica.**  Observar video de Barney el camión, y jugar en familia las adivinanzas de las profesiones y oficios.  <https://youtu.be/GaD7abMU9i4>  Reconocer las profesiones y oficios que se encuentran en el video, y comentar en familia. | Descargar video en YouTube.  Y jugar en familia. | Comentar que profesiones u oficios reconoce el párvulo, registrándolo en el cuaderno de actividades del libro en la pagina 09. |

